

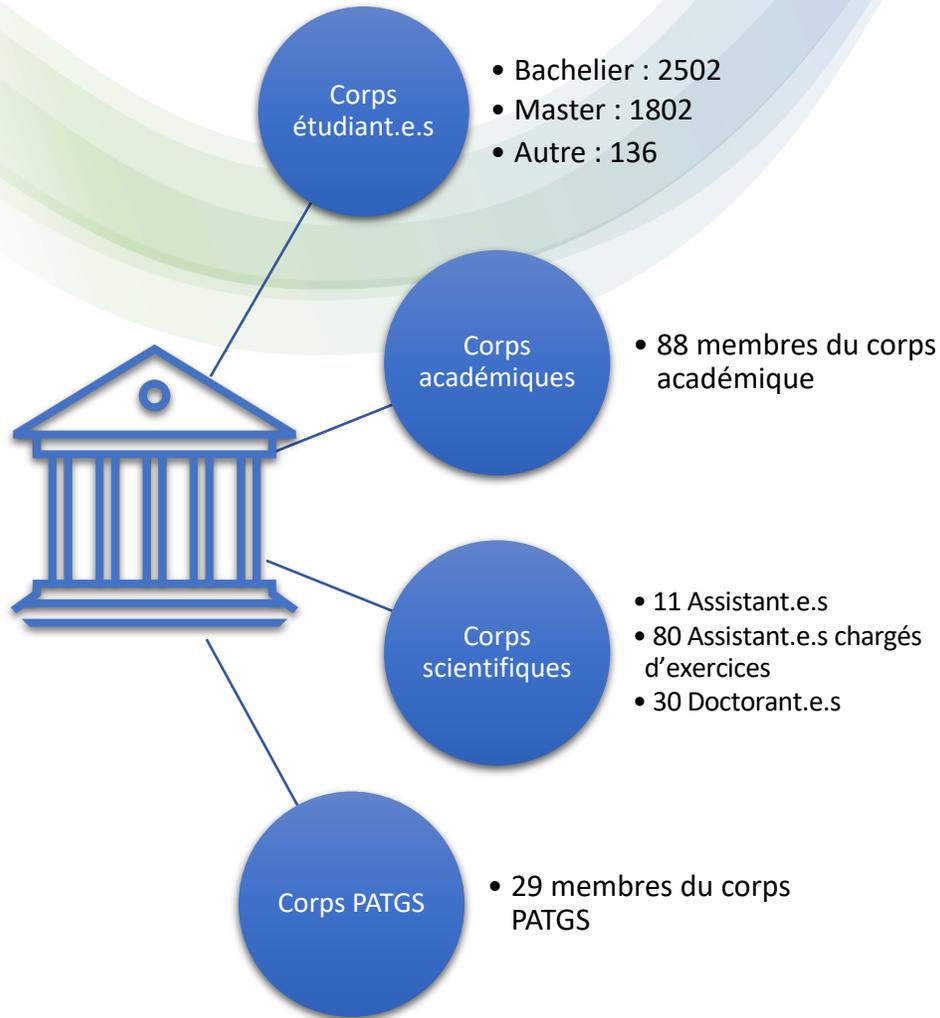
# NAISSANCE ET MISE EN ŒUVRE D'UNE COMMISSION QUALITÉ EN FACULTÉ : RETOUR SUR EXPÉRIENCE

# La Faculté

Acteur.trice.s et enseignements



Sciences  
psychologiques  
et de l'éducation



## Les Bacheliers >>>>>>

(180 crédits)

- > Bachelier en Sciences psychologiques et de l'éducation
- > Bachelier en Logopédie

## Les Masters

(120 crédits)

- > Master en Psychologie clinique et psychopathologie
- > Master en Neuropsychologie et développement cognitif
- > Master en Psychologie sociale et interculturelle
- > Master en Psychologie du travail, psychologie économique et des organisations
- > Master en Sciences psychologiques à finalité approfondie
- > Master en Sciences de l'éducation à finalité spécialisée
- > Master en Sciences de l'éducation à finalité approfondie
- > Master en Logopédie

## > Les Masters de spécialisation >>>>>>>>

(60 crédits)

- > Master de spécialisation en Gestion des Risques et Bien-être au travail
- > Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur

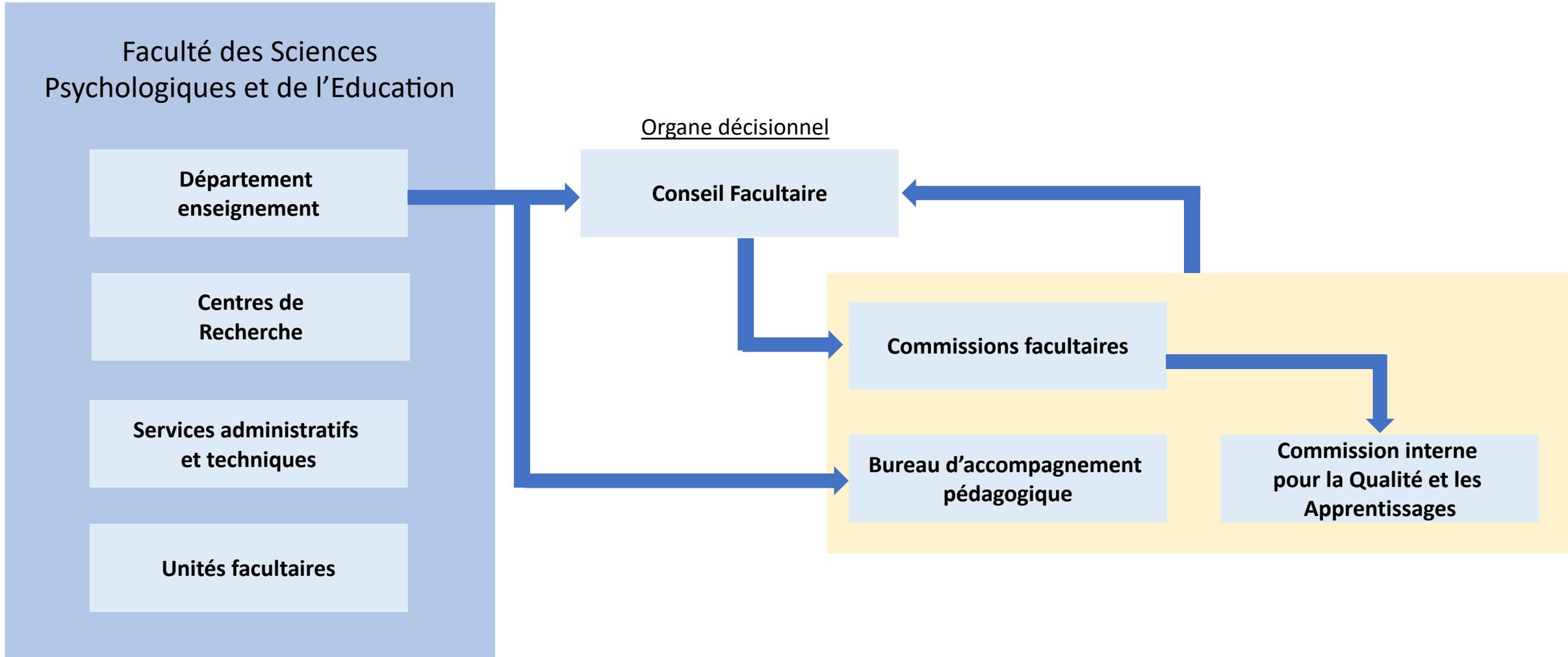
## >> Le Doctorat

(120 crédits)

- > Une formation à la recherche et une formation par la recherche pour un avenir professionnel des plus variés en Belgique ou à l'étranger
- > à l'Université, au FNRS, dans les centres de recherche
- > dans les services publics ou les entreprises
- > une intégration à des équipes du plus haut niveau
- > un accès aux installations internationales les plus avancées
- > une expérience du travail en groupe et des collaborations internationales

# La Faculté

## Gouvernance et structures facultaires



# La Faculté

Contexte menant à la CIQEA

Exigences de l'Agence pour la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES)

↳ Production d'un rapport d'évaluation continue

↳ Création d'un groupe de travail temporaire

Volonté d'excellence et de professionnalisation des processus

Augmentation du nombre d'étudiant.e.s

## Objectifs de l'AEQES

- **Engagement actif** vers une culture qualité par la production d'une évaluation continue
- **Disposer de données** faisant état du développement du système qualité interne
- Dresser le **bilan** de la **conduite du changement** à l'œuvre dans l'établissement et fournir un **regard extérieur**, via des avis et des **conseils**

- Amélioration et gestion des processus qualités liés aux enseignements et apprentissages

- Mémoire des actions qualités de la faculté

- Initiation de projets qualités  
→ mise au travail des autres commissions

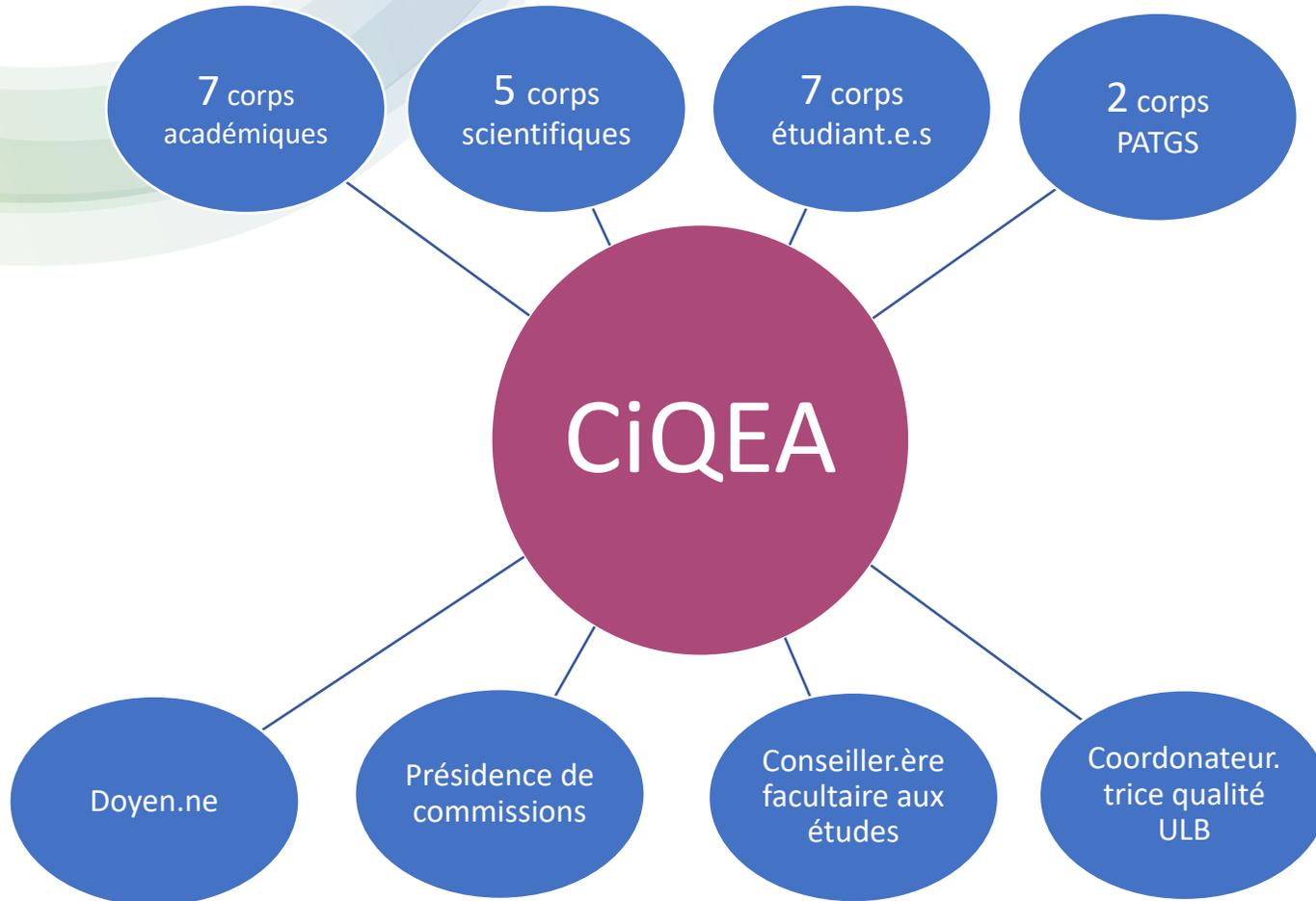
- Production de bilan pour le Conseil Facultaire et l'AEQES



# La CiQEA

Composition de la commission

## Membres élus



Invité.e.s permant.e.s

**Présidence**  
membre du corps académique

**Vice-Présidence**  
membre du corps étudiant.e.s

**Secrétariat**  
Membre du corps scientifique

# La CiQEA

Modalité de fonctionnement



- **Travail en articulation avec les autres commissions**  
→ Adoption d'une position méta
- **Dynamique collégiale au sein de la commission**
- **Préparation du travail par le Bureau, et ensuite mise au travail de l'ensemble des membres**
- **Utilisation d'outils de gestions**  
→ plan d'actions pluriannuel

## NewBA – Réforme du bachelier en sciences psychologiques, de l'éducation et en logopédie

- Début du processus - février 2019

	2018-2019	<b>Réforme des travaux pratiques en BA</b>	Réforme des activités d'apprentissage BA	Vice-Doyen à l'enseignement Commission de l'enseignement Vice-Doyen Vice rectrice enseignement <a href="#">BAPPsyEL</a> <a href="#">BEPsyEL</a>	Septembre 2018	Design 2019-20 Mise en œuvre 2020-21	A déterminer par les GT]	En cours <a href="#">NewBA</a>
--	-----------	--	--	--	----------------	---	--------------------------	--------------------------------

- Objectif pédagogique poursuivi : construction d'une approche programme
- Point de départ : profil d'enseignement construit de manière collégiale via la méthode Delphi
- Réforme soutenue par l'ensemble du corps académique : groupes de travail multiples
- 2020-21 : mise en place du New BA1
- 2021-22: mise en place du New BA Poursuite de cursus

## **NewBA – Réforme du bachelier en sciences psychologiques, de l'éducation et en logopédie**

- Principes pédagogiques :
  - Repenser l'organisation générale des bacheliers tant au niveau des contenus que des méthodes d'enseignement afin de développer des méthodes pédagogiques actives et d'impliquer davantage les étudiant·e·s dans la construction de leurs connaissances ;
  - Penser une logique curriculaire des études dans le contexte du décret paysage ;
  - Proposer des pédagogies et des outils pédagogiques adaptés à ces contextes et à la logique curriculaire.

## NewBA – Réforme du bachelier en sciences psychologiques, de l'éducation et en logopédie

- Quelques évolutions :
  - Starting-block : unité d'enseignement en BA1
    - *Amener les étudiant·e·s à se situer dans leurs études et en sciences psychologiques, de l'éducation et logopédie*
    - *Dispositif de tutorat dans l'accompagnement dans premier travail de recherche*
    - *Intégration de dispositifs d'accompagnement des apprentissages*
  - Construction de nouveaux travaux pratiques
    - *BA1 : je découvre - Starting-block*
    - *BA2 : je questionne et j'analyse – Histoire et méthodes de la psychologie scientifique*
    - *BA3 : je collecte des données et je les analyse – Méthodes et pratiques de l'entretien en sciences psychologiques, de l'éducation et logopédie*
- Résultats d'une dynamique collective portée en faculté
- Evaluation du NewBA en 2022-23

# Conclusion

- Le projet prime sur l'outil
- Envisager la contrainte comme une opportunité
- La qualité ne prend sens que si elle s'articule autour des réalités structurelles dans lesquelles elle s'intègre
- La dynamique collégiale permet de relever les défis liés à la participation des acteur.trice.s

